

มยุรี สมใจ. 2563 : รายงานการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ใส
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

การประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก ของโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ใส สำนักงาน
เขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2563 ครั้งนี้ มีวัตถุประสงค์ ดังนี้

1. เพื่อประเมินบริบท ของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ใส
เกี่ยวกับความต้องการจำเป็นของโครงการ ความสอดคล้องระหว่างวัตถุประสงค์ของโครงการ กับ
พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของกระทรวงศึกษาธิการ นโยบายของสำนักงานคณะกรรมการ
การศึกษาขั้นพื้นฐาน นโยบายของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาพะเยา เขต 1 นโยบายโรงเรียน
และความเหมาะสมของวัตถุประสงค์ของโครงการ

2. เพื่อประเมินปัจจัยป้อนเข้า ของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ใส
เกี่ยวกับสภาพความพร้อมของบุคลากร อาคารสถานที่ ความพอเพียงของงบประมาณ และความเหมาะสม
ของปัจจัยในการดำเนินโครงการ

3. เพื่อประเมินกระบวนการของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ที่เชิงรุก โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ใส
เกี่ยวกับการเตรียม/วางแผน การพัฒนาบุคลากรและการนำไปใช้ การนิเทศติดตาม

4. เพื่อประเมินผลลัพธ์ ของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ใส
เกี่ยวกับการสอนแบบโครงงาน การสอนแบบร่วมมือ การใช้แหล่งการเรียนรู้ และความพึงพอใจของ
ครูผู้สอน นักเรียน ผู้ปกครองและความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. เพื่อประเมินผลกระทบของโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุกโรงเรียนชุมชนบ้านแม่ใส
เกี่ยวกับพฤติกรรมการสอนของครูที่จัดการเรียนรู้เชิงรุก พฤติกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน
พฤติกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน ความรู้ความสามารถในการทำโครงงาน
ของผู้เรียน

ระยะเวลาในการประเมินโครงการ ฯ แบ่งเป็น 3 ระยะ คือ ระยะที่ 1 ประเมินก่อนเริ่ม
ดำเนินโครงการ ระหว่างวันที่ 1-5 พฤษภาคม พ.ศ. 2563 เป็นการประเมินบริบทและปัจจัยป้อนเข้า
โดย ใช้แบบสอบถามฉบับที่ 1 สำหรับครูผู้สอน และ ฉบับที่ 2 สำหรับคณะกรรมการสถานศึกษา
ขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 2 ระหว่างดำเนินโครงการ ระหว่างวันที่ 15-20 ตุลาคม พ.ศ. 2563 เป็นการประเมิน
กระบวนการ โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 3 สำหรับครูผู้สอน และ ฉบับที่ 4 สำหรับคณะกรรมการ
สถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ระยะที่ 3 หลังสิ้นสุดโครงการ ระหว่างวันที่ 14-15 มีนาคม พ.ศ. 2564
เป็นการประเมินผลลัพธ์และผลกระทบ โดยใช้แบบสอบถามฉบับที่ 5-11 สำหรับครูผู้สอน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ผลการประเมินโครงการส่งเสริมการจัดการเรียนรู้เชิงรุก โรงเรียนชุมชนบ้านแม่ใสสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาพะเยา เขต 1 ปีการศึกษา 2563 ตามรูปแบบประเมินเชิงระบบแบบรวมพลัง (Systematic and Collaborative Evaluation : ACE) พบว่า โดยภาพรวมทั้งโครงการมีผลการประเมินอยู่ในระดับมาก โดยผ่านเกณฑ์การประเมินที่กำหนดไว้ ซึ่งผลการประเมินเป็นรายประเด็นและตัวชี้วัด สรุปได้ ดังนี้

1. ผลการประเมินบริบท ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์ ส่วนผลการประเมินบริบทตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณา ตามรายการประเมิน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ความต้องการจำเป็นของโครงการความเหมาะสมของวัตถุประสงค์โครงการ ความสอดคล้องของวัตถุประสงค์

2. ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้า พบว่า ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้า ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินโครงการ ความพร้อมของบุคลากร และส่วน ผลการประเมินปัจจัยป้อนเข้าตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวม ในระดับมาก เมื่อพิจารณา ตามรายการประเมิน ความเหมาะสมของปัจจัยในการดำเนินโครงการ เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ความพร้อมของบุคลากร อาคารสถานที่ที่มีความพร้อมและพอเพียงในการจัดกิจกรรม

3. ผลการประเมินกระบวนการ พบว่า ผลการประเมินกระบวนการตามความคิดเห็นของครูผู้สอน ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อยคือ การพัฒนาบุคลากรและการนำไปใช้ และการนิเทศติดตาม และการเตรียมการ/วางแผน ตามความคิดเห็นของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ภาพรวม ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือการพัฒนาบุคลากรและการนำไปใช้ การนิเทศติดตาม และการเตรียมการ/วางแผน

4. ผลการประเมินผลลัพธ์ พบว่า ผลการประเมินผลลัพธ์ตาม ความคิดเห็นของครูผู้สอน ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การสอนแบบโครงงาน การใช้แหล่งการเรียนรู้ ส่วนผลการประเมินผลลัพธ์ ตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวม ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ การสอนแบบโครงงาน การสอนแบบร่วมมือ นอกจากนี้ผลการประเมินผลลัพธ์ ตัวชี้วัดความพึงพอใจ ตามความคิดเห็นของครูผู้สอน

คณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ นักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 พบว่า ภาพรวมอยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ ความพึงพอใจของผู้ปกครองนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ความพึงพอใจของครูผู้สอน ความพึงพอใจของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน

5. ผลการประเมินผลกระทบ พบว่า ผลการประเมินผลกระทบตามความคิดเห็น ของครูผู้สอน ภาพรวม อยู่ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ พฤติกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน และผลการประเมินผลกระทบตามความคิดเห็นของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 4 ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 ภาพรวม ในระดับมาก เมื่อพิจารณาตามรายการประเมิน เรียงลำดับจากมากไปหาน้อย คือ พฤติกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้ของผู้เรียน พฤติกรรมการใช้แหล่งการเรียนรู้ในการจัดการเรียนการสอน